

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МОУ СШ №105 Ворошиловского района Волгограда и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2017.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2ч. Ч.1/В.Н.Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2017.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2017.
4. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2017.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2017.
6. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2017.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Цели и задачи курса:**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

### Цели:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

### **Структура курса**

Первоначальные представления о множествах предметов

Число и счет. Арифметические действия

Свойства арифметических действий

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков

Сравнение чисел

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток  
Выполнение действий в выражениях со скобками  
Симметрия Логико-математическая подготовка. Работа с информацией

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане на дому по предмету «Математика» отведено 99 часов в год (3 часа в неделю), а общеобразовательная программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год, в учебно-тематическом плане сокращено количество часов.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов*

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

### *Число и счет. Арифметические действия и их свойства*

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (ноль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида:  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, −, Ч, : . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

### ***Величины***

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

### ***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

### ***Геометрические фигуры***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

### ***Логико-математическая подготовка***

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел программы	Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться.
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	<p><b>называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</li> <li>– натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</li> <li>– число, большее (мен) данного числа (на несколько единиц);</li> <li>– геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);</li> </ul> <p><b>различать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– число и цифру;</li> <li>– знаки арифметических действий;</li> <li>– круг и шар, квадрат и куб;</li> <li>– многоугольники по числу сторон (углов);</li> <li>– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);</li> </ul> <p><b>читать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– числа в пределах 20, записанные цифрами;</li> <li>– записи вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>6 - 4 = 2</math>, <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>9 : 3 = 3</math>;</li> </ul> <p><b>сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы с целью выявления в них сходства и различий;</li> </ul>	<p><b>сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;</li> </ul> <p><b>воспроизводить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;</li> </ul> <p><b>классифицировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные классификации;</li> </ul> <p><b>обосновывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;</li> </ul> <p><b>контролировать деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;</li> </ul> <p><b>решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;</li> <li>– использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;</li> <li>– выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;</li> <li>– составлять фигуры из частей;</li> <li>– разбивать данную фигуру на части в соответствии с</li> </ul>
Число и счет. Арифметические действия и их свойства		
Величины.		
Работа с текстовыми задачами.		
Геометрические понятия.		
Логико-математическая подготовка.		
Работа с информацией.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);</li> <li>– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;</li> <li><b>анализировать:</b></li> <li>– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</li> <li>– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;</li> <li><b>классифицировать:</b></li> <li>распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</li> <li><b>упорядочивать:</b></li> <li>– предметы (по высоте, длине, ширине);</li> <li>– отрезки в соответствии с их длинами;</li> <li>– числа (в порядке увеличения или уменьшения);</li> <li><b>конструировать:</b></li> <li>– алгоритм решения задачи;</li> <li>– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);</li> <li><b>контролировать:</b></li> <li>свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</li> <li><b>оценивать:</b></li> <li>– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);</li> <li>– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);</li> <li><b>решать учебные и практические задачи:</b></li> <li>– пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;</li> <li>– записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;</li> <li>– решать простые текстовые арифм задачи (в одно действие);</li> <li>– измерять длину отрезка с помощью линейки;</li> <li>– изображать отрезок заданной длины;</li> <li>– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;</li> <li>– выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);</li> <li>– ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>заданными требованиями;</li> <li>– изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;</li> <li>– находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);</li> <li>– определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;</li> <li>– представлять заданную информацию в виде таблицы;</li> <li>– выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.</li> </ul>
--	--	---

### План проведения контрольных работ.

Проверочная работа- 3 часа- март, апрель, май.

Промежуточная диагностическая работа- 1 час-январь

Итоговая интегрированная работа – 1 ч.- май

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**2. Наглядные пособия.**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
4. Игра «Танграм».
5. Набор цифр и геометрического материала.
6. Счетные палочки.

**3. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедийная доска.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Измерительные приборы: весы, часы.
3. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
4. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
5. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

## Календарно- тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Кол-во ч.	План	Факт
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	1		
2	Сравнение предметов по размеру.	1		
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1		
4	Таблицы.	1		
5	Расположение на плоскости групп предметов.	1		
6	Числа и цифры.	1		
7	Число и цифра 1.	1		
8	Число и цифра 2.	1		
9	Конструирование плоских фигур из частей.	1		
10	Подготовка к введению сложения.	1		
11	Развитие пространственных представлений.	1		
12	Движения по шкале линейки.	1		
13	Подготовка к введению вычитания.	1		
14	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1		
15	На сколько больше или меньше?	1		
16	Подготовка к решению арифметических задач.	1		
17	Сложение чисел.	1		
18	Вычитание чисел.	1		
19	Число и цифра.	1		
20	Число и цифра 0.	1		
21	Измерение длины в сантиметрах.	1		
22	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1		
23	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1		
24	Число 10 и его запись цифрами.	1		
25	Дециметр.	1		
26	Многоугольники.	1		
27	Понятие об арифметической задаче.	1		
28	Решение задач.	1		
29	Числа от 11 до 20.	1		
30	Числа от 11 до 20.	1		
31	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1		
32	Составление задач.	1		
33	Числа от 1 до 20.	1		
34	Подготовка к введению умножения.	1		
35	Подготовка к введению умножения.	1		
36	Составление и решение задач.	1		
37	Числа второго десятка.	1		
38	Умножение.	1		
39	Умножение.	1		

40	Умножение.	1		
41	Решение задач.	1		
42	Решение задач	1		
43	Верно или неверно?	1		
44	Подготовка к введению деления.	1		
45	Деление на равные части.	1		
46	Сравнение результатов арифметических действий.	1		
47	Работа с числами второго десятка.	1		
48	Решение задач.	1		
49	Сложение и вычитание чисел.	1		
50	Сложение и вычитание чисел.	1		
51	Умножение и деление чисел.	1		
52	Промежуточная диагностическая работа.	1		
53	Работа над ошибками. «Проверь себя»	1		
54	Шар. Куб.	1		
55	Шар. Куб.	1		
56	Сложение с числом 0.	1		
57	Свойства вычитания.	1		
58	Вычитание числа 0.	1		
59	Деление на группы по несколько предметов.	1		
60	Сложение с числом 10.	1		
61	Закрепление темы.	1		
62	Прибавление и вычитание числа 1.	1		
63	Прибавление и вычитание числа 1.	1		
64	Прибавление числа 2.	1		
65	Прибавление числа 2.	1		
66	Прибавление числа 3.	1		
67	Вычитание числа 3.	1		
68	Вычитание числа 3.	1		
69	Прибавление числа 4. Прибавление числа 4	1		
70	Прибавление числа 4.	1		
71	Вычитание числа 4.	1		
72	Прибавление и вычитание числа 5	1		
73	Прибавление и вычитание числа 5.	1		
74	Прибавление и вычитание числа 6.	1		
75	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	1		
76	Сравнение чисел по рисункам.	1		
77	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1		
78	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1		
79	На сколько больше или меньше.	1		
80	На сколько больше или меньше.	1		
81	На сколько больше или меньше. 1 ч	1		
82	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
83	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
84	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».	1		
85	Прибавление числа 7.	1		
86	Прибавление числа 8.	1		
87	Прибавление числа 9.	1		
88	Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	1		
89	Вычитание числа 7.	1		
90	Вычитание числа 8.	1		
91	Вычитание числа 9.	1		
92	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида:	1		
93	Числовые выражения со скобками, вида:	1		
94	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	1		
95	Зеркальное отражение предметов.	1		



96	Итоговая контрольная работа.	1		
97	Ось симметрии.	1		
98	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Построение фигуры, симметричной данной.	1		
99	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1		

**МОУ СШ № 105**, Мелишникова Ольга Александровна  
30.01.2022 22:11 (MSK), Простая подпись